

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С. А. Дитковская

« 24 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психотерапевтические методы в консультировании

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
д. пед. н., профессор,
профессор кафедры социальной работы
Бабич В. И.,
ассистент кафедры социальной работы
Удоченко Ю. М.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.,
« 24 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.В.09.02 «Психотерапевтические методы в консультировании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы;	
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	
	ПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	
	ПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	
ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	
	ПК-4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования	
	ПК-4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.	
	ПК-4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	
	ПК-4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Основные виды и принципы психологического консультирования	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Психологическое консультирование как профессиональное общение	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Личность психолога-консультанта	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Личность клиента в консультативном контакте	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Структура и этапы психологического консультирования	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Невербальные техники психологического консультирования	ПК–3; ПК – 4	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК–3; ПК – 4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–3	<p>знает: этические нормы при проведении консультативной работы; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; Знает цели, методы и техники работы с клиентами, а также современные теории и методы консультирования; особенности применения основных технологий индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития; основы организации консультирование педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>умеет: соблюдать этические нормы при проведении консультативной работы; использовать основные принципы ведения консультаций; грамотно применять в реальной практике современные теории и методы консультирования; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;</p>

	владеет: понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования с использованием современных теорий и методов консультирования; методами психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач.
ПК – 4	<p>знает: основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования и профконсультирования; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; особенности применения активизирующих приемов и методов профориентирования и профконсультирования.</p> <p>умеет: проектировать модель профессионального самоопределения личности; предупреждать возникновение расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; разрабатывать и организовывать тренинги по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; применять разрабатывать и программы профессионального самоопределения личности.</p> <p>владеет: методами исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; методами и технологиями индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; технологиями активизации программ профессионального самоопределения личности; активизирующими приемами и методами профориентирования и профконсультирования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
7 семестр		
Работа на практических занятиях	30	
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	
Промежуточная аттестация	40	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёхпольная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Зачтено

		выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Раскройте понятие психологического консультирования его основные виды и цели.	ПК–3; ПК – 4
2.	Укажите принципы психологического консультирования.	ПК–3; ПК – 4
3.	Раскройте основные направления психотерапии.	ПК–3; ПК – 4
4.	Виды психотерапевтического воздействия.	ПК–3; ПК – 4

5.	Сопоставьте основные лечебные факторы трёх направлений психотерапии.	ПК–3; ПК – 4
6.	Групповая и индивидуальная психотерапия – дайте сравнительную характеристику.	ПК–3; ПК – 4
7.	Укажите роль и место консультанта в консультировании.	ПК–3; ПК – 4
8.	Раскройте требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему консультирование.	ПК–3; ПК – 4
9.	Укажите этические вопросы в особых консультационных ситуациях.	ПК–3; ПК – 4
10.	Какие существуют техники, применяемые в краткосрочном психологическом консультировании?	ПК–3; ПК – 4
11.	З. Фрейд и основные положения психоанализа, методы консультирования – дайте сущностную характеристику.	ПК–3; ПК – 4
12.	Раскройте адлеровское консультирование.	ПК–3; ПК – 4
13.	Ф. Перлз, как основатель гештальт-терапии – раскройте основные характеристики.	ПК–3; ПК – 4
14.	Укажите техники гештальт-консультирования.	ПК–3; ПК – 4
15.	Укажите отличия психологического консультирования от психотерапии.	ПК–3; ПК – 4
16.	Охарактеризуйте основные виды и цели психологического консультирования.	ПК–3; ПК – 4
17.	Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер).	ПК–3; ПК – 4
18.	Психодинамическое направление в отечественной практике.	ПК–3; ПК – 4
19.	Когнитивная терапия по Беку.	ПК–3; ПК – 4
20.	Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.	ПК–3; ПК – 4
21.	Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники.	ПК–3; ПК – 4
22.	Практическое освоение техник и приемов.	ПК–3; ПК – 4
23.	Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте.	ПК–3; ПК – 4
24.	Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.	ПК–3; ПК – 4
25.	Основные технические приемы классического психоанализа.	ПК–3; ПК – 4
26.	Аналитическая психология К. Юнга.	ПК–3; ПК – 4
27.	Метод активного воображения К. Юнга.	ПК–3; ПК – 4
28.	Техники неопсихоаналитического направления.	ПК–3; ПК – 4
29.	Методы поведенческой психокоррекции.	ПК–3; ПК – 4
30.	Основные техники когнитивной терапии.	ПК–3; ПК – 4
31.	Способы построения психотерапевтических стратегий.	ПК–3; ПК – 4
32.	Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.	ПК–3; ПК – 4
33.	Стратегия психотерапии зависимых пациентов	ПК–3; ПК – 4
34.	Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.	ПК–3; ПК – 4
35.	Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).	ПК–3; ПК – 4
36.	Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.	ПК–3; ПК – 4
37.	Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.	ПК–3; ПК – 4
38.	Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.	ПК–3; ПК – 4
39.	Организация психотерапевтической помощи.	ПК–3; ПК – 4
40.	Основные формы психотерапии и психокоррекции.	ПК–3; ПК – 4

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Становление защитных механизмов личности	ПК-3; ПК – 4
2	Роль фиксации и регрессии в психодинамическом консультировании.	ПК-3; ПК – 4
3	Положительный и отрицательный перенос в психоаналитической психотерапии.	ПК-3; ПК – 4
4	Проявление бессознательных желаний в подростковом возрасте на этапе кризиса идентичности.	ПК-3; ПК – 4
5	Психоаналитическое мышление в обыденной жизни: примеры и интерпретация.	ПК-3; ПК – 4
6	Преимущества и ограничения когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании.	ПК-3; ПК – 4
7	Основные процессуальные характеристики когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании.	ПК-3; ПК – 4
8	Виды кризисов личности.	ПК-3; ПК – 4
9	Выбор метода консультирования.	ПК-3; ПК – 4
10	Основные технические приемы классического психоанализа.	ПК-3; ПК – 4
11	Выявление механизмов психологической защиты.	ПК-3; ПК – 4
12	Аналитическая психология К. Юнга.	ПК-3; ПК – 4
13	Метод активного воображения К. Юнга.	ПК-3; ПК – 4
14	Анализ сновидений, сновидения и сон.	ПК-3; ПК – 4
15	Методы поведенческой психокоррекции.	ПК-3; ПК – 4
16	Основные техники когнитивной терапии.	ПК-3; ПК – 4
17	Техники гештальт-терапии.	ПК-3; ПК – 4
18	11.Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.	ПК-3; ПК – 4
19	12.Техники клиент-центрированной психотерапии.	ПК-3; ПК – 4
20	13.Признаки сопротивления в психологическом консультировании.	ПК-3; ПК – 4
21	Обратная связь в психотерапии.	ПК-3; ПК – 4
22	Синдром эмоционального выгорания.	ПК-3; ПК – 4
23	Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.	ПК-3; ПК – 4
24	Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.	ПК-3; ПК – 4
25	Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.	ПК-3; ПК – 4

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	ПК-3; ПК – 4
2.	Теория консультирования.	ПК-3; ПК – 4
3.	Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.	ПК-3; ПК – 4
4.	Теоретические основы и практика психологического консультирования.	ПК-3; ПК – 4
5.	Этические и правовые аспекты консультирования.	ПК-3; ПК – 4

6.	Я-концепция психолога-консультанта.	ПК-3; ПК – 4
7.	Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.	ПК-3; ПК – 4
8.	Тренинг ассертивности психолога-консультанта.	ПК-3; ПК – 4
9.	Тренинг эмпатии психолога-консультанта.	ПК-3; ПК – 4
10.	Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.	ПК-3; ПК – 4
11.	Тренинг саморефлексии.	ПК-3; ПК – 4
12.	Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.	ПК-3; ПК – 4
13.	Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.	ПК-3; ПК – 4
14.	Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.	ПК-3; ПК – 4
15.	Вклад Адлера в психотерапию.	ПК-3; ПК – 4
16.	Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи	ПК-3; ПК – 4
17.	Основные технические приемы классического психоанализа.	ПК-3; ПК – 4
18.	Выявление механизмов психологической защиты.	ПК-3; ПК – 4
19.	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга	ПК-3; ПК – 4
20.	Основные понятия и процедуры в работе гештальт-групп.	ПК-3; ПК – 4
21.	Основные методологические приемы и принципы БКТ	ПК-3; ПК – 4
22.	Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.	ПК-3; ПК – 4
23.	Бихевиорально-когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы Б.К.Т	ПК-3; ПК – 4
24.	Систематическая десенсибилизация в воображении.	ПК-3; ПК – 4
25.	Основные техники когнитивной терапии.	ПК-3; ПК – 4
26.	Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.	ПК-3; ПК – 4
27.	Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.	ПК-3; ПК – 4
28.	Техники клиент-центрированной психотерапии.	ПК-3; ПК – 4
29.	Признаки сопротивления в психологическом консультировании.	ПК-3; ПК – 4
30.	Основные «игры в которые играют люди».	ПК-3; ПК – 4
31.	Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.	ПК-3; ПК – 4
32.	Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.	ПК-3; ПК – 4
33.	Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.	ПК-3; ПК – 4
34.	Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя	ПК-3; ПК – 4
35.	Стратегия психотерапии зависимых пациентов.	ПК-3; ПК – 4
36.	Стратегия психотерапии невротических расстройств.	ПК-3; ПК – 4
37.	Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.	ПК-3; ПК – 4
38.	Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет)	ПК-3; ПК – 4

39.	Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу	ПК-3; ПК – 4
40.	Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.	ПК-3; ПК – 4
41.	Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.	ПК-3; ПК – 4
42.	Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.	ПК-3; ПК – 4
43.	Супервизия в работе клинического психолога.	ПК-3; ПК – 4
44.	Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии	ПК-3; ПК – 4
45.	Основные варианты работы группового консультирования.	ПК-3; ПК – 4
46.	Формы психотерапевтического воздействия: индивидуальная и групповая психотерапия.	ПК-3; ПК – 4
47.	Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе	ПК-3; ПК – 4
48.	Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).	ПК-3; ПК – 4
49.	Конструктивные и не конструктивные запросы.	ПК-3; ПК – 4
50.	Этапы психотерапевтического процесса: осознание потребности в помощи, установление взаимоотношений и преодоление резистивности, выражение чувств и разработка проблемы, углубленный анализ чувств, процесс «проработки», развитие инсайта, выход за пределы психотерапевтического процесса. Структура личности в начале и конце процесса психотерапии.	ПК-3; ПК – 4